

اولویت‌های پژوهش در آموزش دانشگاه علوم پزشکی مازندران در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۴۰۰

حیطه برنامه‌ریزی درسی

- بررسی انگیزه‌های آموزشی در فرایند یادگیری-یاددهی (اساتید، دانشجویان)
- بررسی تأثیر مداخلات آموزشی در ارتقاء کیفیت آموزش
- بررسی موانع و چالش‌های اجرایی الگوهای جدید تدریس در دانشگاه
- استفاده از روش‌های نوین آموزشی (نظیر شبیه‌سازی و مدلینگ) بر آموزش دانشجویان
- بررسی استفاده از روش‌های دانشجو محور در تدریس دروس مختلف نظری و عملی بر یادگیری و رضایت دانشجویان
- تعیین فاکتورهای موثر بر کیفیت ارائه دروس عملی
- مقایسه روش تدریس Lecture توسط استاد با روش PBL و مشارکت دانشجویان
- بکارگیری روش‌های نوین آموزشی

حیطه ارزشیابی آموزشی

- ارزیابی میزان انطباق برنامه‌های آموزشی با اهداف آموزشی رشته و گروه
- نقش اساتید مشاور و مشاوره دانشجویی در پیشرفت تحصیلی
- بررسی روش‌های ارزیابی عملکرد موثر (شیوه‌های ارزشیابی عملکرد)
- آسیب شناسی فعالیت‌های آموزشی (یاددهی و یادگیری) اساتید و دانشجویان
- بررسی چالش‌های ارزشیابی استاد توسط دانشجو و ارائه راهکارها و پیشنهادات جهت بهبود و ارتقای فرایندهای موجود
- بررسی نقش ارزیابی درونی و اعتباربخشی آموزشی بر ارتقاء کیفیت آموزش

حیطه اعضاء هیات علمی

- بررسی شیوه‌های حمایتی از اساتید در زمینه آموزش و پژوهش
- ارزیابی نحوه عملکرد اساتید از بعد ایفای نقش معنوی و شاخص‌های شایستگی

حیطه مدیریت آموزشی و فرهنگ

- بررسی و آموزش بکارگیری team work در گروه‌های آموزشی

حیطه آموزش پاسخگو

- نقش دانش‌آموختگان و تناسب تخصص آن‌ها با نیازهای جامعه
- تدوین و بازنگری برنامه‌های آموزشی مبتنی بر نیازهای مهارتی مورد نیاز در محیط کار
- نیازسنجی مهارت‌های مورد نیاز دانشجویان در صنعت جهت خلق ثروت برای دانشگاه
- تناسب برنامه درسی و آموزشی با نیازهای شغلی فراگیران

حیطه مدیریت و رهبری آموزشی

- بررسی عوامل بازدارنده تحقق اهداف آموزشی از دیدگاه دانشجویان و اساتید با رویکرد کمی و کیفی
- بررسی زیرساخت‌های تاثیرگذار بر اثربخشی آموزش (فضای فیزیکی، امکانات و تجهیزات)
- تعیین فاکتورهای سازمانی در اثربخشی آموزش (آموزش کارکنان واحد آموزش، بودجه آموزشی، پیگیری مسائل آموزشی شوراهای آموزشی، آموزش کارکنان در ایجاد جو سازمانی مناسب در پیشبرد اهداف آموزشی، بانک کتب موجود در کتابخانه، اطلاع‌رسانی الکترونیکی اخبار آموزشی، همایش‌ها و کنفرانس‌های آموزشی و تسهیل شرکت دانشجویان، آموزش مستمر کارشناسان آزمایشگاه‌ها و ارزشیابی عملکرد آنها و ...)

حیطه اخلاق حرفه‌ای

- ارزیابی نحوه عملکرد رفتاری اساتید با دانشجویان/پژوهش در زمینه روابط بین اساتید از بعد اخلاق حرفه‌ای
- بررسی راهکارهای آموزشی در جهت ارتقاء اخلاق حرفه‌ای
- آسیب شناسی اخلاق حرفه‌ای در دانشگاه
- طراحی کدهای اخلاقی در آموزش پزشکی

حیطه آموزش مجازی

- مقایسه آموزش مجازی و آموزش حضوری از دیدگاه دانشجویان
- بررسی موانع و چالش‌های آموزش مجازی در سطح دانشگاه
- طراحی، ارائه و ارزشیابی مدل یادگیری الکترونیکی اثربخش در علوم پزشکی
- بررسی نیازهای آموزشی اساتید در عرصه آموزش مجازی
- تکالیف درسی ایده آل در آموزش مجازی چگونه است؟
- بررسی تاثیر تلفیق آموزه‌های حاصل از پاندمی کووید ۱۹ در کوریکولومها بر رضایت و یادگیری دانشجویان
- کاربست بیمارنماها، شبیه سازها و واقعیت مجازی در آموزش در بحرانهایی مانند کووید ۱۹ با توجه ویژه به چالشها و ارائه راهکارهای عملی به منظور ارتقا صلاحیت بالینی دانشجویان
- تهیه و کاربست بسته‌های آموزشی به صورت آموزش مداوم جهت ارتقا شایستگی دانشجویان فارغ التحصیل در دوران اپیدمی کووید ۱۹
- بررسی استفاده از معیارهای ارزشیابی کیفی به جای معیار کمی در بحران‌هایی مانند اپیدمی کووید ۱۹ و چالشهای آن
- تعیین حداقل ساعات و محتوی آموزشی مورد نیاز برای گذران واحدها در موارد بحران مانند اپیدمی کووید ۱۹
- بررسی استفاده از روشهای یادگیری فعال در آموزش مجازی
- بررسی چالشهای استفاده از روشهای مختلف آموزش مجازی از دیدگاه اساتید و دانشجویان با دو رویکرد کمی و کیفی
- بررسی فاکتورهای تاثیرگذار بر انتخاب تکنیک‌های آموزشی توسط اساتید
- تعیین سطح سواد IT اعضاء هیات علمی

- بررسی دیدگاه دانشجویان از تاثیر استفاده همزمان از سامانه نوید و پیام‌رسان‌های خارجی (واتزآپ و تلگرام، اسکایپ) در تسهیل ارتباط و ارتقاء کیفیت آموزش
- ارزیابی کیفیت آموزش مجازی از دیدگاه دانشجویان
- ارزیابی میزان توانمندی اساتید و دانشجویان در خصوص استفاده از سامانه‌های مدیریت یادگیری (LMS) و یا سایر سیستم‌های یادگیری الکترونیکی
- استفاده از ماک‌ها نظیر دوره‌های انبوه یا همگانی درون خطی آزاد در توسعه آموزش مجازی دانشگاه علوم پزشکی مازندران
- چالش‌های آموزش غیر حضوری برای اعضای هیئت علمی و دانشجویان

حیطه آموزش بالینی

- بررسی نقاط ضعف و قوت آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان و اساتید با دو رویکرد کمی و کیفی
- چالش‌های شایستگی بالینی در در بحران‌هایی مانند اپیدمی کووید ۱۹، ارائه راهکارها و پیشنهادات به صورت کمی و کیفی
- بررسی صلاحیت بالینی دانشجویان پرستاری قبل و بعد از ورود به عرصه
- مهارت‌های ارتباطی و حرفه‌ای در ارتباط با بیماران در دانشجویان علوم پزشکی
- راهکارهای توسعه پزشکی مبتنی بر شواهد
- بررسی نحوه اجرای ژورنال کلاب و راهکارهای ارتقای آن
- میزان استفاده از روش‌های نوین ارزیابی دانشجویان و دستیاران
- نقش آموزش الکترونیکی در تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی از دیدگاه اعضای جامعه پزشکی
- ارزیابی ارزش امتحانات OSCE در آموزش و افزایش توان علمی دستیاران و کارآموزان
- اثربخشی آموزش همدلی در ارتباط با بیمار بر دستیاران پزشکی
- مقایسه همدلی دستیاران رشته‌های مختلف پزشکی از دیدگاه بیماران
- نقش تفکر نقاد در آموزش
- ارزیابی کارایی لاگ بوک‌های (کارآموزی-کارورزی-دستیاری) در بهبود کیفیت آموزشی
- اثر ژورنال کلاب‌های برگزار شده بر دانش و مهارت اساتید و دانشجویان
- صلاحیت حرفه‌ای دانش‌آموختگان
- وضعیت مهارت‌های بالینی اساتید و دانشجویان
- ارزشیابی پیشرفت تحصیلی با تاکید بر دانشجویان بالینی
- بکارگیری دانشجویان در فرایندهای عملی و بالینی و ارزیابی بالینی دانشجویان

حیطه دانشگاه نسل سوم

- بررسی آگاهی، نگرش و عملکرد مدیران، اعضای هیئت علمی و دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی در خصوص ملزومات و مفاهیم دانشگاه نسل سوم
- بررسی پیش نیازهای دستیابی به دانشگاه نسل سوم در ایران
- شناسایی راهکارهای تغییر نگرش مدیران، اعضای هیئت علمی دانشگاه در گذار از دانشگاه نسل سوم

حیطه عدالت آموزشی

- بررسی وضعیت عدالت آموزشی در رشته های علوم پزشکی
- ارائه راهکارهای ارتقا و پیاده سازی عدالت آموزشی در نظام سلامت

مهم ترین محورهای پژوهش در آموزش

۱. ارزیابی دانشجو (آزمون‌ها، ارزیابی بالینی)
۲. ارزیابی هیئت علمی
۳. توانمند سازی اعضای هیئت علمی
۴. آموزش مبتنی بر حل مسأله (PBL)
۵. آموزش مبتنی بر جامعه و آموزش سرپایی
۶. آموزش بالینی
۷. روش‌های یاددهی و یادگیری
۸. برنامه ریزی آموزشی
۹. ارزشیابی برنامه های آموزشی
۱۰. بکارگیری و ارزشیابی روشهای آموزشی دانشجو- محور
۱۱. بررسی نیازهای آموزشی فراگیرندگان در مقاطع مختلف
۱۲. نظام انگیزش و تشویق در آموزش
۱۳. آموزش و ارزیابی مهارت های ارتباطی
۱۴. تفکر نقادانه و تفکر علمی
۱۵. نظام حمایت از فراگیران
۱۶. ارزشیابی روش های آموزش مداوم و ارتقاء مداوم حرفه ای
۱۷. آموزش اخلاق پزشکی
۱۸. مدیریت آموزش
۱۹. ارزشیابی برنامه های آموزشی
۲۰. مدیریت تغییر
۲۱. بازنگری برنامه های آموزشی